

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Москвы
«Центр детского творчества «Свиблово»

129343, Москва, улица Амундсена, дом 14, корп.1
тел: 8-499-760-01-15
факс: 8-499-760-01-17
ОГРН 1077759314500, ИНН 7716585000, КПП 771601001

e-mail: sviblovo@edu.mos.ru
[http:// centrsviblovo.mskobr.ru](http://centrsviblovo.mskobr.ru)

Принято на заседании
Педагогического совета
ГБОУДО ЦДТ «Свиблово»
протокол № 2 от 26 декабря 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУДО ЦДТ «Свиблово»
С.В. Уварова
приказ № « 26 » февраля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КАНИКУЛЫ С ПОЛЬЗОЙ.НЕСКУЧНЫЕ КАНИКУЛЫ»
(внебюджетная)

Автор-составитель:
методист Савченко Н.А.

МОСКВА, 2025

ПРОГРАММА
«Каникулы с пользой. Нескучные каникулы»
(внебюджетная)

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Каникулы с пользой. Нескучные каникулы» - программа художественной направленности, краткосрочная, вводного уровня, разработана для обучающихся в возрасте от 7 до 13 лет, реализуется на внебюджетной основе в каникулярный период (далее-Программа).

Период реализации: каникулярный период 2024-2025 учебного года.

Режим занятий: рабочие дни недели (понедельник - пятница, кроме праздничных дней с 12.00 до 18.00 часов)

Недельная нагрузка: 30 часов.

Группы по Программе формируются по возрасту (ориентировочно):

- 7-10 лет,

- 11-13 лет.

Программа реализуется по следующим адресам: г. Москва, ул. Амундсена, д. 14, корпус. 1., ул. Снежная, д.28.

Особенности реализации Программы: данная Программа приспособлена к применению в каникулярный период 2024-2025 учебного года для проведения групповых занятий со школьниками.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая.

По программе работает коллектив педагогов-организаторов, вожатых, педагогов дополнительного образования.

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Программа реализуется по запросу детей и родителей ГБОУДО ЦДТ «Свиблово» и жителей близлежащих районов города Москвы в соответствии с миссией учреждения дополнительного образования города Москвы и с учётом важности использования каникулярных периодов для социализации и гармоничного развития детей, создания безопасных и развивающих условий для их жизни и деятельности.

Программа используют эффективные формы организации свободного времени детей школьного возраста в дни каникул, их обучения различным видам творческой деятельности, общения, развития и отдыха.

Программа представляют комплекс педагогических мероприятий, которые способствуют укреплению физического и психического здоровья школьников, обеспечению их эмоционального благополучия, созданию условий для развития творческих способностей и социализации детей в процессе коллективного творческого взаимодействия.

Программа способствует развитию эмоциональной сферы ребёнка, раскрытию творческого потенциала личности, развивают воображение и фантазию, пространственное мышление, колористическое и пластическое восприятие, вносят вклад в процесс формирования личностных качеств, культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости.

Программа направлена на развитие и становление личности ребёнка, на раскрытие его способностей, самореализацию и свободное самовыражение. Приобретая практические умения и навыки в области творческой деятельности, дети получают возможность удовлетворить потребность в общении, познании, освоении новых видов деятельности, социализации и создании нового своими силами.

Программа также включает прогулки на свежем воздухе, коллективные подвижные и интеллектуальные игры, коллективные воспитательные и творческие дела в детском объединении, пешие и выездные экскурсии в музеи, парки, усадьбы города.

В течение дня дети-участники Программы в сопровождении педагога посещают столовую и получают питание - обед и полдник, которые по договору с родителями обеспечивает сторонняя лицензированная организация.

Нормативно-правовые основания разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президент Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Федеральный закон «О защите прав потребителей» N 234-ФЗ;
- Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

а также:

- Устав ГБОУДО ЦДТ «Свиблово».

и локальные акты:

- Образовательная программа ГБОУДО ЦДТ «Свиблово» (в части Программы воспитания),
- Положение о порядке организации и проведения открытых массовых культурно-просветительских, театрально-зрелищных, концертных, досуговых, спортивных, рекламных и других мероприятий и программ ГБОУДО ЦДТ «Свиблово»,
- Положение об оказании платных образовательных услуг ГБОУДО ЦДТ «Свиблово».

1.2. Цели, задачи Программы

Цель: создание условий для активного, познавательного и творческого досуга обучающихся в период школьных каникул, способствующего их всестороннему развитию, укреплению здоровья и социальной адаптации.

Задачи:

Обучающие

- создание условий для погружения детей в творческую деятельность в различных видах современного искусства;
- обучение общению друг с другом при работе в команде;
- обучение соблюдению общих правил игр и конкурсов;
- использование возможностей для практической социализации детей в коллективе и в учреждении;
- освоение первичных исполнительских навыков в театрализации, хореографии, вокале, изо, техническом творчестве;
- обучение традиционным настольным и подвижным играм;
- организация активного участия детей в занимательных мероприятиях;
- развитие воображения, творческое и эмоциональное совершенствование ребенка;
- улучшение мелкой моторики, двигательной реакции, моторно-двигательного внимания, координации в целом;
- развитие речи, памяти, наблюдательности, логического и аналитического мышления, концентрации внимания.

Развивающие

- развитие воображения, фантазии, образного мышления;
- развитие познавательного интереса через коллективные формы воспитания;
- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений, внимания, памяти;
- формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины);
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);
- совершенствование двигательных навыков и координации, умения ориентироваться в пространстве;
- развитие умения анализировать и оценивать стратегию и тактику своего поведения при участии в играх и в процессе подготовки;

- развитие познавательной деятельности и интеллектуальных способностей.

Воспитательные

- формирование активной жизненной позиции ребёнка во внеурочное время;
- формирование этических норм поведения;
- формирование у детей устойчивого интереса к занятиям творчеством;
- развитие личностных качеств, содействующих освоению содержания Программы;
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия;
- воспитание аккуратности и трудолюбия;
- воспитание позитивного отношения к коллективному взаимодействию, взаимопомощи, деловому сотрудничеству;
- воспитание уважительного отношения детей друг к другу, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование у детей адекватной самооценки и ответственного отношения за результаты коллектива и за личные результаты участия в играх и конкурсах.

Главные функции дополнительного образования детей, реализуемые в Программе:

- обучающая – удовлетворение познавательных потребностей, обучающихся;
- социально-педагогическая – воспитание детей, социальная адаптация, творческая реализации, коммуникация.

1.3. Характеристика возрастных особенностей обучающихся

Младшего школьника 7-10 лет характеризует переход от прямого копирования к потребности сделать самому. Данный возраст является благоприятным периодом для развития творческих способностей. В своих устремлениях дети доверяют ровесникам. Ребенок стремится стать интересным человеком для сверстников, повышается роль своей самооценки, которая проявляется в сравнении себя с другими людьми. Задача педагога – создать условия для доверительного обращения с взрослыми. Педагог должен создать на занятиях такие условия, чтобы каждый ребенок мог проявить свои способности и реализовать свою творческую активность.

Подростка 11-13 лет отличает стремление к самостоятельности, независимости, к самопознанию, формируются познавательные интересы. Задача педагога доверять подростку решение посильных для него вопросов, уважать его мнение. Общение предпочтительнее строить не в форме прямых распоряжений и нападений, а в форме проблемных вопросов. У подростка появляется умение ставить перед собой и решать задачи, самостоятельно мыслить и трудиться.

Подросток проявляет инициативу, желание реализовать и утвердить себя. В этот период происходит окончательное формирование интеллекта, совершенствуется способность к абстрактному мышлению. Для старшего подростка становится потребностью быть взрослым. Проявляется стремление к самоутверждению себя в роли

взрослого. Задача педагога побуждать учащегося к открытию себя как личности и индивидуальности в контексте художественного творчества, к самопознанию, самоопределению и самореализации. Совместная деятельность для подростков этого возраста привлекательна как пространство для общения.

1.4. Формы и методы педагогической деятельности

В ходе реализации Программы используются:

- *групповые формы обучения* - обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах;
- *фронтальная форма обучения* - предполагает работу преподавателя сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами;
- *коллективная форма обучения*, которая отличается от фронтальной тем, что обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.

По месту проведения занятий используемая форма обучения может быть, как *аудиторная*, так и *внеаудиторная*.

Допускается сочетание **различных форм организации занятий** – познавательные и творческие мастер-классы, проектная деятельность, концерты, тренировочный процесс, беседы, экскурсия, кинопросмотр, подвижные и интеллектуальные игры, мероприятия воспитательного характера, выставочная и конкурсная деятельность, коллективно-творческие дела и т.д.

В ходе реализации Программы педагогами могут быть использованы элементы типов занятий по воспитательной деятельности:

- *вводная беседа* (проводится в начале Программы с целью знакомства с содержанием деятельности, техникой безопасного поведения, для составления траектории интересных форм активности по запросу детей);
- усвоение информации *теоретического содержания* (сообщение педагогом и усвоение детьми новых знаний при объяснении нового материала, основных понятий, определение терминов, закрепление информации);
- *практические занятия* (являются основным типом занятий, используемых в Программе, как правило, содержат повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике, инструктаж при выполнении практических работ, использование различных видов развивающих и игровых практик).

Методы организации и осуществления познавательной деятельности воспитанников:

Педагогами в процессе реализации Программы могут использоваться методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- *словесные* (рассказ; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

- *наглядные* (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);
- *практически-действенные* (упражнения на развитие моторики пальцев рук, физкультминутки, воспитывающие и игровые ситуации; творческий труд, изобразительная и художественная деятельность; тренинги);
- *проблемно-поисковые* (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);
- *информационные* (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств литературы и искусства, различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, обзор, иллюстрация, кинопоказ);
- *инструкторский метод* (парное взаимодействие, более опытные дети обучают менее подготовленных);
- *побудительно-оценочные* (педагогическое требование и поощрение, создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

Для создания комфортного психологического климата в коллективе обучающихся на занятиях применяются такие педагогические приёмы, как создание неформальной атмосферы общения, создание для обучающихся ситуаций успеха через участие в творческой и конкурсной деятельности, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательная манера, стимулирующие обучающихся к достижению собственного наилучшего результата.

1.5. Режим дня обучающихся по Программе

Время	Мероприятие	Ответственный	Место проведения
Программа "Каникулы с пользой. Нескучные каникулы"			
12:00-13:00	Обеденный час	Руководитель детской группы, сопровождающий	Столовая по договорам родителей
13.00-14:00	Игры на командообразование, организационные и творческие дела в детском объединении, экскурсии.	Руководитель детской группы, сопровождающий	Досуговая площадка, выездная территория
14:00-15:00	Прогулка, подвижные игры, экскурсии	Руководитель детской группы, сопровождающий	Площадка на территории Центра детского творчества, в районе Свиблово
15:00-16:00	Игротека / просмотр кинофильмов, мультфильмов	Руководитель детской группы, сопровождающий	Учебные кабинеты ЦДТ «Свиблово»

16:00-16:30	«Полдник - время подкрепиться!»	Руководитель детской группы, сопровождающий	Кабинет ЦДТ «Свиблово»
16:30-17:30	Игры на командообразование, организационные и творческие дела в детском объединении.	Руководитель детской группы, сопровождающий	Учебные кабинеты ЦДТ «Свиблово» (по расписанию), уличная досуговая площадка, стадион.
17:30-18:00	Прогулка, подвижные игры	Руководитель детской группы, сопровождающий	Площадка на территории ЦДТ «Свиблово»

1.6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.6.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Направления деятельности	Количество часов			Формы текущего и итогового контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Познавательная и воспитательная, культурно-досуговая деятельности обучающихся.	14	2	12	Практикум
2.	Прогулка, физкультурно-спортивная и игровая деятельность обучающихся, экскурсии	7,5	1	6,5	Практикум
3.	Здоровое питание	8,5	1	7,5	Круглый стол, Практикум
	Всего:	30 часов			

Содержание программы:

Подвижные игры на прогулке:

Подвижные игры направлены реализацию потребности детей в двигательной активности, на развитие физических способностей участников, пропаганду активного образа жизни, повышение интереса детей к занятиям физической культурой и спортом.

Задачами подвижных игр являются: всестороннее гармоническое физическое развитие детей, совершенствование координации движений, а также обогащение коммуникативного опыта участника в спортивно-игровой деятельности на основе общих правил, формирование привычек активного здорового образа жизни.

В блок спортивных и подвижных игр на прогулке (в помещении на случай непогоды) включены все игры с мячом, в то числе командные: футбол, пионербол, баскетбол. Игры со спортивным инвентарем: бадминтон, скакалка, фрисби. А также подвижные игры на

свежем воздухе, например, «Тише едешь - дальше будешь», «Рыбак», «Прятки», «Берег и река» и многие другие.

Выездные мероприятия на экскурсии

Запланированные выездные экскурсии по Москве направлены на повышение мотивации обучающихся к познавательной и исследовательской деятельности через приобщение к историческим и культурным ценностям города Москвы.

Игротека

Настольные игры:

Настольные игры способствуют развитию памяти, внимания, логического и стратегического мышления, скорости реакции. Использование игровых технологий способствуют построению благоприятной коммуникационной среды между участниками коллектива.

Задачами введения настольных игр в образовательный процесс являются:

- закрепление или отработка знаний, полученных в системе общего образования;
- развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи;
- тренировка усидчивости, дисциплинированности и умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание уступчивости, толерантного отношения к партнёрам;
- формирование опыта конструктивного и продуктивного взаимодействия в коллективе, умения сотрудничать с разными участниками.

Самыми актуальными настольными играми в период досуговой программы являются: «Мафия», «Уно», «Крокодил». «Активити» и другие.

Игры на формирование команды/коллектива

Тренинговые упражнения направлены на развитие личности в процессе активных игровых коммуникаций, освоение навыков межличностного взаимодействия в ситуациях, как приближенных к реальным, так и в сгенерированных коллективным воображением. Такие игры способствуют разрешению вопросов личностного самоопределения, выстраиванию взаимоотношений со сверстниками, выявлению лидерских качеств, сплочению коллектива и повышению его способности к самостоятельным ответственным действиям в общих интересах и интересах коллектива. К таким играм относятся: «Скала», «Досчитай до..», «Остров», «Путешествие по сказкам», отрядные огоньки. Также важно развитие способности детей к коллективному самоанализу для выявления причин общих успехов и неудач.

Тренинги на развитие личности

Личностные тренинги способствуют выявлению лидерских качеств, развитию самостоятельности, ответственности за принятие решений, способности ребенка эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, развитию активной социальной позиции.

Подобными тренингами являются: «Я-личность», «Познай себя», «Кельтское колесо», «Брейн-ринг» и другие. Задачи тренингов с участием детей - формирование

способности саморефлексии, анализ себя, как личности, познание себя, своих способностей, возможностей и талантов, развитие лидерского потенциала, развитие основных компетенций личности, необходимых для выстраивания межличностных отношений, привитие норм поведения в обществе.

Обед и полдник - время подкрепиться!

Обеспечение питания детей, формирование навыков ведения здорового образа жизни через рациональное и полезное питание, повышение культуры поведения детей во время еды, совершенствование их культурно-гигиенических навыков.

Музыкальные/спортивные путешествия

Для детей проводятся игры с элементами драматизации, театрализации, импровизации, с музыкальным оформлением, формирующие основы художественного вкуса, гуманистических представлений, требующие включения в коллективную творческую деятельность. Музыка, театральная деятельность и другие виды творчества всегда вызывают у детей эмоциональный отклик и активизируют формирование и развитие их мягких навыков. Характер отклика зависит от цели, содержания, образа конкретной игры.

В музыкальных играх ребенок выполняет различные задания: все его движения и действия связаны с процессом узнавания и различения характера музыки, отдельных выразительных средств. Это вырабатывает у ребенка умение согласовывать движения с началом и окончанием музыки, ощущать фразировку, такты, метроритм, интонацию. Эмоционально окрашивая игровые действия, музыка предъявляет детям требование проявлять волевые усилия, сосредотачиваясь на многообразии выразительных интонаций, ритмических рисунков мелодии. Понимание музыкально-игрового задания вызывает у ребенка быстроту реакции на звуковое раздражение, формирование музыкальных и двигательных навыков, активизацию чувств, воображения, мышления. К таким мероприятиям относятся: музыкально-игровые программы «Новое поколение», «Россия глазами детей», «Золотая акула» и др.

Итоговое мероприятие. Коллективная игра «Классная компания!»

Коллективная игра - это активная форма обучения и повышения уровня новых знаний участников, которая соединяет в одно целое теоретическую и практическую подготовку.

Задачами проведения деловой игры в учебном процессе являются:

- развитие у участников интереса к изучению возникшей (созданной или имеющейся) проблемы;
- развитие самостоятельности, находчивости, умения быстро ориентироваться в сложной ситуации;
- возможность на личном опыте убедиться в возможности разрешения различных сложных вопросов коллективными усилиями, формирование навыков правильного

определения своего отношения к таким ситуациям и умения выявлять их причины и вместе их преодолевать.

Здоровое питание и личная гигиена.

Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, осознанного отношения к выбору продуктов питания, умения анализировать свой выбор в пользу правильного питания.

Личная гигиена с самого детства — один из критериев здорового образа жизни. Важно помнить, что привитые с детства навыки гигиены останутся на всю жизнь и помогут избежать многих проблем со здоровьем. Для привития культурно-гигиенических навыков во всех возрастных группах применяется показ, пример, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения в действиях.

1.7. Планируемые образовательные результаты программы

При успешном освоении программы, по её итогу, обучающиеся смогут иметь следующие результаты:

1) Планируемые результаты

Обучающиеся смогут знать:

- определения ключевых понятий и терминов по тематическим модулям программы;
- технику безопасности и требования, предъявляемые к организации учебного места по разным видам деятельности (подвижные и настольные игры);
- правила поведения и взаимодействие друг с другом в коллективе.

Предметным образовательным результатом программы будет практика и освоение (в разной степени, в зависимости от личных способностей каждого ребёнка) новых способов действий:

- выполнение правил культурного и безопасного поведения во время занятий;
- выполнение несложных танцевальных композиций и различных танцевальных движений для флешмоба и батла;
- повышение активности речевой деятельности и уверенность в своих силах;
- знакомство с приёмами организации своего свободного времени.

2) Метапредметные результаты:

Регулятивные - обучающиеся смогут закрепить навыки

- лучше понимать цель своих действий;
- составлять простые планы с помощью педагога
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения ребят, педагогов, родителей.

Познавательные - обучающиеся получают практику использования:

- различных способов решения проблем творческого и поискового характера;
- различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации;

- логических действий на сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- предметных и метапредметных понятий;

Коммуникативные - обучающиеся получают практику:

- использования в общении адресно направленную речь для достижения нужного результата;
- слушания собеседника и ведения диалога и полилога;
- признания возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- изложения своего мнения, аргументации своей точки зрения и оценки событий;
- умения не создавать и избегать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществления взаимного контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3) Личностные результаты обучающихся:

- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие образного мышления;
- развитие пластики тела;
- развитие художественного вкуса;
- умение выразить своё состояние и свои эмоции;
- приобретение дополнительной адаптации в процессе коллективной творческой деятельности, использование собственного позитивного опыта и умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- гибкость мыслительного процесса, смекалка, сообразительность, пространственные представления;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных игровых и реальных учебных ситуациях, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- поддержание командного духа и положительных эмоций в соревнованиях и в игровой деятельности.

Обучающиеся будут уметь:

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- грамотно объяснять правила любой игры, предложенной в программе;
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками
- работать индивидуально и в группе;
- формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- играть в коллективные подвижные и интеллектуальные игры;
- самостоятельно организовывать свой досуг с применением игр.

Формы текущей и итоговой аттестации:

- Формами текущего контроля являются: педагогическое наблюдение, педагогический анализ процесса учебной и творческой деятельности и оценивание его её результатов. Также педагоги работают над формированием способности обучающихся к самоконтролю в процессе обучения.
- Формой аттестации: педагогическое наблюдение и видео/фотосъемка игрового процесса. Ответственные за проведение аттестации – руководители детских групп по программе.

Методы контроля и самоконтроля эффективности воспитательной деятельности

При реализации Программы педагогами могут использоваться методы и формы текущего и завершающего контроля:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, опрос, рассказ, объяснение);
- практический контроль и самоконтроль (анализ умения использования различных инструментов, учебного оборудования, анализ продуктов учебной и творческой деятельности обучающихся);
- наблюдение (изучение достижения обучающимися запланированных результатов в процессе обучения).

1.8. Особенности реализации Программы при обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Для участия в выездных экскурсиях по данной Программе обучающиеся должны иметь физическую возможность самостоятельно передвигаться в пределах города Москвы и ориентироваться в событиях под контролем педагога.

Реализация мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ предполагает обеспечение участия детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормотипичными детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.

Программа для детей с ограниченными возможностями здоровья может предусматривать корректировку сложности и объема учебного материала в сторону уменьшения и облегчения, с учётом особенностей и потребностей обучающихся. Дети от достаточно простых задач постепенно будут переходить к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

Требования к результатам освоения программы дополнительного образования детей отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей.

Существенным отличием программ дополнительного образования детей является то, что результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программ. За основу целевых ориентиров педагоги берут различные виды результатов воспитательной деятельности и деятельности по социализации обучающихся, с учетом специфики программ дополнительного образования.

Степень освоения предложенной детям с ОВЗ Программы зависит от их индивидуальных особенностей. Личностными результатами освоения детьми Программы могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, возможностями для самореализации;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать; патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Кадровое обеспечение

Одной из задач организационного и методического обеспечения Программы является обеспечение профессиональными педагогами и специалистами с опытом работы в детских оздоровительных и профильных лагерях.

Педагогический коллектив укомплектован специалистами, педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами, имеющими опыт работы с детьми и выполняющими возложенный на них круг обязанностей.

На сотрудников, назначенных руководителями детских групп по Программе, возложена ответственность за:

- выполнение программы и утверждённого плана мероприятий в период реализации подотчётного этапа программы;
- организацию и проведение на высоком уровне воспитательной, культурно-досуговой работы с детьми;
- обеспечение увлекательного активного отдыха детей, участие их в спортивных и творческих и иных мероприятиях;

- формирование у детей навыков самообслуживания при выполнении мероприятий режима дня, включённых в программу;
- безопасность жизни, здоровья каждого ребенка подотчетной группы, в том числе при проведении мероприятий, мастер-классов, экскурсий, прогулок, спортивных и подвижных игр, с даты начала реализации Программы до даты окончания, согласно утверждённому рабочему графику;
- соблюдение инструкций по технике безопасности и охране труда, пожарной и электробезопасности во время реализации Программы, пребывания в здании и на территории учреждения, а также за её пределами на территории города Москвы, согласно возложенным функциональным обязанностям, установленному рабочему периоду (этапу Программы) и утверждённому графику работы;
- ведение табеля учёта посещаемости детей подотчётного детского объединения и предоставление данных в бухгалтерию, в том числе медицинских справок, в случае болезни детей, при их наличии.

2.2. Материально-техническое обеспечение

- 1) оборудованное учебное пространство (кабинеты для занятий по хореографии, вокалу, театральной деятельности, ИЗО, декоративно-прикладного и технического творчества, кабинет для настольных игр);
- 2) кабинеты для пребывания детей;
- 3) кабинеты для подвижных игр (на случай непогоды);
- 4) территория, прилегающая к зданию, для прогулки и проведения подвижных игр на воздухе;
- 5) игровые комплекты настольных игр;
- 6) игровой и спортивный реквизит для уличных игр;
- 7) канцелярские принадлежности;
- 8) материалы для изобразительной и декоративно-прикладной деятельности: бумага, карандаши, фломастеры, краски, цветная бумага;
- 9) интерактивные доски;
- 10) телевизоры;
- 11) шкафы для хранения личных вещей.

2.3. Литература для педагогов

1. Васильева Л.С., Козлова Е.Н. Организация досуговой деятельности детей. Практическое руководство. Москва: Владос, 2017 г. (Подробно рассматривает вопросы планирования и проведения различных видов досуговых мероприятий, включая творческие занятия, спортивные соревнования и экскурсии).

2. Иванов И.И., Петров П.П. Организация каникулярного отдыха детей. Методическое пособие. Москва: Просвещение, 2018 г. (Содержит практические советы по организации досуга детей в период каникул, включая игры, мастер-классы, спортивные мероприятия и экскурсии).

3. Колесникова И.А., Горбунова Е.Ю. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей. Учебное пособие. Санкт-Петербург: 2016 г. (Помогает педагогам учитывать возрастные особенности детей при разработке программ каникулярного отдыха, а также предлагает методы взаимодействия с различными категориями учащихся.)

4. Сидорова Е.В. Программы дополнительного образования в период каникул. Сборник программ. Москва: Академия, 2020 г. (Включает готовые программы для различных возрастных групп, которые можно адаптировать под конкретные условия центра детского творчества).

5. Смирнов С.Д. Игровые технологии в образовании. Москва: Академия, 2019 г. (Описывает использование игровых методов в образовательном процессе, что особенно актуально для работы с детьми в период каникул.)

