

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Москвы
«Центр детского творчества «Свиблово»

129343, Москва, улица Амундсена, дом 14, корп.1
Тел: 8-499-760-01-15
факс: 8-499-760-01-17
ОГРН 1077759314500, ИНН 7716585000, КПП 771601001

e-mail: sviblovo@edu.mos.ru
<http://centrsviblovo.mskobr.ru>

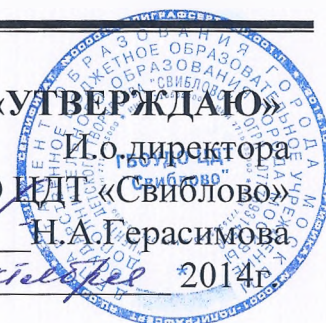
Принято

Общим собранием
трудового коллектива
Протокол № 13
от « 24 » октября 2014г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора
ГБОУДО ЦДТ «Свиблово»
Н.А. Герасимова

« 24 » октября 2014г.



**Положение о внутренней промежуточной и
итоговой аттестации детей
ГБОУДО ЦДТ «Свиблово»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам», приказом Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 года № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году», Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Центр детского творчества «Свиблово»» (далее - Учреждение).

1.2. В целях проверки соответствия знаний, умений и навыков обучающихся требованиям дополнительных общеобразовательных программ, в Учреждении осуществляются следующие виды контроля:

- текущий контроль;

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

1.3. Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.4. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам полугодия, года.

1.6. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

1.7. Принципы аттестации.

Аттестация обучающихся объединений Учреждения строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.8. Функции аттестации.

В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

2. Содержание и формы проведения аттестации.

2.1. Содержанием аттестации является:

текущей – содержание изученного текущего программного материала;

промежуточной - содержание образовательной программы определенного этапа обучения;

итоговой – содержание годовой (и/или более) образовательной программы в целом, переход обучающегося с базового на углубленный уровень освоения программы.

2.2. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- собеседование,
- тестирование,
- творческие и самостоятельные исследовательские работы,
- контрольные занятия,
- практические работы,
- зачеты,
- выставки,
- отчетные концерты,
- спортивные соревнования,
- интеллектуальные состязания,
- конкурсы,
- олимпиады,
- конференции,

- турниры,
- спектакли,
- итоговые занятия,
- экзамен,
- концертное прослушивание,
- защита творческих работ и проектов,
- доклад,
- тематические чтения,
- собеседование и т.д.

3. Критерии оценки результативности.

3.1. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

3.2. Критериями оценки результативности обучения являются:

3.2.1. Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой,
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Уровни результативности:

- высокий уровень – обучающийся освоил 80-100% объёма знаний, предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – объём усвоенных знаний у обучающегося составляет 50-70%, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

3.2.2. Критерии оценки уровня *практической подготовки* обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Уровни результативности:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

3.2.3. Критерии оценки *уровня развития и воспитанности* детей:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

4. Организация процесса аттестации.

4.1. Педагог вправе самостоятельно определить методику проведения аттестации обучающихся в детском объединении.

4.2. Педагог может проводить текущую аттестацию по мере необходимости для контроля освоения программы в течение всего учебного года.

4.3. Проведение текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

4.4. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся детских объединений Учреждения проводится два раза в учебном году: декабрь-январь, апрель-май.

4.5. За месяц до проведения промежуточной или итоговой аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде представить администрации Учреждения график проведения промежуточной и итоговой аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график проведения промежуточной и итоговой аттестации воспитанников Учреждения, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

4.6. Проведение промежуточной аттестации осуществляется или самим педагогом, или по приказу директора может быть сформирована аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой входят представители администрации Учреждения, методисты, педагоги дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

4.7. Проведение итоговой аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется аттестационной комиссией Учреждения и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе, которые сдаются председателем аттестационной комиссии директору Учреждения. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации Учреждения, второй – методистом, третий – педагогом дополнительного образования в данной или смежной образовательной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

4.7. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов в открытых городских социально значимых для системы образования города Москвы мероприятиях, на внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с аттестационной комиссией Учреждения и оформляется в виде протоколов.

4.8. Протоколы аттестации обучающихся хранятся у заместителя директора по УВР в течение всего срока освоения образовательной программы.

5. Анализ результатов аттестации

5.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются методической службой и представляются администрации Учреждения для подведения общего итога.

5.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

5.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

5.4. Результатом обучения группы **на базовом уровне** является участие в общегородских мероприятиях, включенных в утвержденный Департаментом образования города Москвы перечень, не менее 50% обучающихся по

дополнительным общеобразовательным программам и включение в число победителей и призеров указанных мероприятий – не менее 10% обучающихся.

5.5. Результатом обучения группы **на углубленном уровне** является участие в общегородских мероприятиях, включенных в утвержденный Департаментом образования города Москвы перечень, не менее 80% обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и включение в число победителей и призеров указанных мероприятий – не менее 50% обучающихся.